





115年臺南市學校環境教育推動成果

課程名稱	跟著繪本玩創意：共創獨一無二的拼布大象艾瑪	實施日期	115.3.17
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識繪本《大象艾瑪》，理解多元與自我認同的概念。 2. 觀察拼布色彩與圖案，培養美感與創意表現。 3. 運用回收紙箱進行創作，建立資源再利用觀念。 4. 透過手繪與立體製作，培養表達能力與空間概念。 5. 學習合作完成大型作品，提升團隊能力。 		
進行方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本導入： 共讀《大象艾瑪》，引導學生理解：每隻大象都有不同的顏色與特色，學習欣賞自己與他人的不同，要能尊重差異、喜歡自己。 2. 紙箱結構製作： 使用回收紙箱進行堆疊與組裝，製作身體、頭部、耳朵、鼻子等部位，加強固定與支撐，完成大象造型。 3. 圖案設計與創作： 觀察艾瑪的拼布特色，每位學生在紙上設計屬於自己的圖案，使用色筆進行自由創作。 4. 拼貼與手繪整合： 將學生完成的圖畫一張張貼於大象身體，拼貼形成艾瑪拼布效果，呈現每位學生的創作特色。每一塊圖案都來自學生創作，象徵每個人都是獨一無二的一部分。 5. 展示與分享： 將學生的製作成果展示於校園。 		
成果描述	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成一座由學生共同創作的「紙箱拼布艾瑪大象」立體作品。 2. 每位學生皆參與圖案設計與創作，提升參與感。 3. 理解「每個人都是整體的一部分」的意義。 4. 建立資源再利用與環境保護觀念。 5. 提升美感表現與創意思考能力。 6. 作品展示成為班級或校園特色亮點。 		
實施心得	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本導入能有效提升學生學習動機，幫助理解多元與自我認同概念。 2. 透過紙箱與回收材料的運用，讓學生實際體驗資源再 		

	<p>利用，培養環境保護意識。</p> <p>3. 學生在圖案設計與手繪拼貼過程中，能將回收素材轉化為具有美感的作品，展現資源美化與創意表現能力。</p> <p>4. 大型立體作品的共同創作，提升學生參與感與團隊合作能力。</p> <p>5. 展示過程，有助於培養學生自信心。</p>	
<p>學習者心得</p>	<p>A 生：我畫的圖貼在大象身上很開心。</p> <p>B 生：大家的圖拼在一起變成一隻大象，很特別。</p> <p>C 生：要讓大象的頭和鼻子不會掉也很難。</p> <p>D 生：我學會每個人都不一樣，但都很重要。</p> <p>E 生：我想帶家人來看我們做的大象。</p>	
<p>教學照片 (請提供至少2張照片並附上文字說明)</p>		
	<p>說明：回收紙箱堆疊與組裝</p>	<p>說明：色筆進行自由創作</p>
		
	<p>說明：拼貼圖畫於大象身體</p>	<p>說明：製作成果展示於校園</p>